

성산효대학원대학교  
자체평가 보고서

2014-2015



성신  대학원대학교

# I. 서론

## 1. 자체평가 목적 및 필요성

- 대학 운영에 대한 종합적인 평가를 통하여 경쟁력 강화와 지속적인 발전을 위한 교육의 질적 제고와 증장기 발전 토대 마련
- 대학원대학 스스로의 강점, 약점, 기회요인, 위협요인 파악 및 목표 수립을 통한 질적 성장기회
- 자체평가 결과를 공개하여 지역사회 및 교육소비자에 대한 대학의 사회적 책무 제고

## 2. 자체평가 추진 체계

### 가. 자체평가 추진 배경

- 대학자체평가는 「고등교육기관 평가에 대한 법규(고등교육법 제11조의 신설을 위한 고등교육법 개정(2007.10.17.))」, 「교육관련 기관 정보공개에 관한 특례법(법률제8852호,2008.2.29.)」, 「고등교육기관의 평가인증 등에 관한 규정(대통령령 제21호, 2008.12.18.)」, 과 「고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙(교육과학기술부령 제21호, 2008.12.18.)」 등이 제정됨에 따라 대학자체평가의 법적 재정비를 단행하였음.

#### <고등교육 자체평가 시행 관련 법령>

- 고등교육법 제11조의 2(평가)
- 고등교육기관의 평가인증 등에 관한 규정
- 고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙
- 교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법
- 교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법 시행령

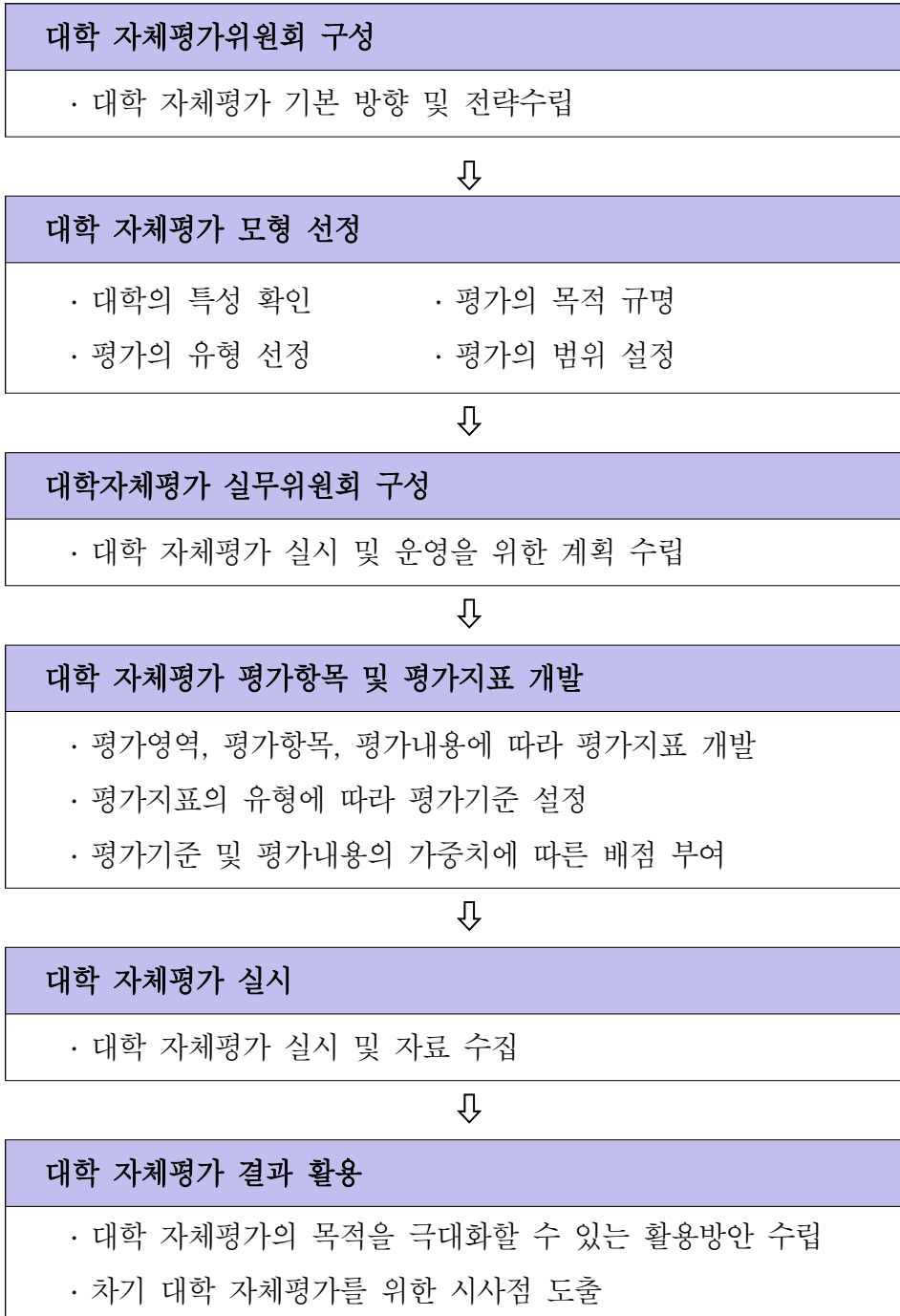
- 이중 「고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙(교육과학기술부령 제21호, 2008.12.18.)」은 고등교육법 제2조에 모든 학교는 2년을 주기로 자기점검을 통한 교육의 질 개선을 위한 자체평가의 의무를 규정하고 있으며, 일반대학, 산업대학, 교육대학, 대학원대학교, 원격대학은 2년 마다 자체평가를 실시하고 이를 공시함과 동시에 관계 기관에 보고하도록 의무화하고 있음.
- 본교는 「고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙」에 따라 자율적 대학자체평가의 근거를 학칙 제60조에 규정하고 이에 근거한 대학자체평가 운영규정을 제정하여 대학자체평가를 실시하고 있음.

## 나. 자체평가위원회 구성

- 자체평가위원회는 자체평가를 위해 종합적으로 기획·운영·조정 및 관리하는 위원회로서, 평가 영역별 특성에 따라 대학교육 및 대학평가에 전문성을 갖춘 교원을 평가위원으로 위촉하여 구성하였다.
- 자체평가위원회는 ① 자체평가에 대한 기본방향 및 전략수립 ② 자체평가 연구방법과 절차를 확정 ③ 지표개발 ④ 평가영역별로 필요한 자료 목록을 작성하여 자료 제출을 요구 ⑤ 평가결과를 확정 ⑥ 수집된 자료를 분석·평가하여 대학의 문제점을 파악 ⑦ 교육 환경의 개선과 대학발전을 위한 건의사항을 총장에게 보고 ⑧ 평가결과를 공시한다.
- 자체평가위원회 구성(10명)

구분	성명	직위/직급	소속학과
위원장	최 용 호	부총장	신학
위원	박 철 호	교목실장	신학
	김 시 우	교학처장	효학
	김 중 두	기획처장	효학
	김 덕 균	연구처장	효문화학
	장 은 주	부교수	음악
	박 영 숙	부교수	사회복지학
	반 재 광	조교수	신학
	김 태 균	조교수	청소년지도학
	이 은 하	조교수	가족상담학
	이 준 희	총무과장	사무국

## 다. 자체평가 절차



## 라. 추진일정

주요내용	추진일정				
	대학자체평가 기간 2015년12월1일~2016년1월22일				
	12월		1월		
	1~15	16~30	4~8	11~15	22
자료 수집	○	○			
관련 규정 정비	○				
자체평가 범위, 영역, 항목 결정	○	○			
기준 및 평가방법 설정	○	○			
자체평가 실시			○	○	
결과보고서 작성				○	
홈페이지 게시					○

## II. 대학개황

### 1. 설립정신 및 교육목표

#### 가. 설립정신

성산효대학원대학교는 성경의 효에 입각하여 기독교의 원형인 사랑실천운동을 바탕으로 민족복음화를 실현하고, 국가사회의 발전과 세계평화 및 인류문화향상에 헌신할 인격과 학문과 능력을 갖춘 지도자를 양성하고자 한다.

#### 나. 교육목표

설립이념 달성을 위하여 다음 각 호의 효 실천력을 갖춘 헌신적 능동적 사회지도자를 양성한다.

1. 하나님을 아버지로 섬김
2. 부모·어른·스승공경
3. 어린이·청소년·제자사랑
4. 가족사랑
5. 나라사랑
6. 자연사랑·환경보호
7. 이웃사랑·인류봉사

## 2. 주요 연혁

1996	1996.10.26. 학교법인 성산학원 설립허가 1996.10.26. 초대이사장 최성규 목사 취임
1997	1997.12.05. 성산효도대학원대학교 설립인가 1997.12.07. 초대총장 최정훈 박사 취임
1998	1998.03.03. 대학원 석사과정 제1회 입학식 1998.03.23. 부설보육교사교육원 설립인가 1998.06.22. 부설 사회교육원 설립인가 1998.12.04. 제1회 효학 학술대회
1999	1999.02.01. 제2대 이사장 서한샘 박사 취임 1999.02.01. 제2대 총장 최성규 목사 취임
2000	2000.08.28. 대학원 제1회 석사학위 수여식
2002	2002.10.26. 제3대 이사장 원영무 박사 취임 2002.12.05. 개교5주년 기념 효 강연회 2002.12.13. 제4회 효학 학술대회
2003	02.01. 제3대 총장 최성규 목사 취임
2004	05.07. 제1회 성산효행대상시상식(효행대상, 장수상)
2005	02.04. 제11대 최성규 총장 한기총 대표회장 취임 07.14.-15. 국제효학술대회 12.06. 성경적 효 국제학술회의
2006	02.27. 대학원 제11회 학위수여식 세계최초 명예효학박사 2명, 효학박사2명 배출
2008	02.19. 제13회 학위수여식 09.02. ‘효행장려법’시행에 즈음한 ‘정책과 참여’포럼 개최 09.18. 중국인민대학 철학원과 학술교류협정 10.17.-18. 2008 인천 효 박람회 주관
2009	02.20. 제14회 학위수여식 04.16.-18. 중국인민대학 및 북경사범대학 최성규 총장 초청 효 특강 10.09.-11. 제2회 인천효박람회 개최
2010	02.19. 제15회 학위수여식 05.07. 제38회 어버이날 노인복지증진 발전공로로 국무총리 표창 10.02. 제3회 인천효박람회 개최 10.27. 제4회 전국효행대상 및 제16회 전국청소년효행대상 시상식

2011	02.25. 제16회 학위수여식 10.14. 제4회 인천효박람회 개최 10.26. 제5회 전국효행대상 및 제17회 전국청소년효행대상 시상식
2012	02. 24 제17회 학위수여식 03. 14. 인천광역시 희망의 인문학과정 개강 07. 30. 세종특별자치시 교육청과 협력협약 체결
2013	02. 19. 제18회 학위수여식 06. 04. 서울특별시교육청과 청소년효교육활성화를 위한 업무협약 07.19-20 중국인민대학교 철학원과 공동 국제효학술대회개최(북경) 10.24 개교17주년 기념 감사예배
2014	2. 18 제19회 학위수여식 8.29~8.31 최성규총장 중국흑룡강신학대학교 및 중국교회 효특강 9.25-26 제5회 국제효학술대회(한국 대전 효! 월드) 10.27 개교18주년기념식 및 명예효학박사 수여
2015	2.26 제20회 학위수여식 10.26 개교제19주년기념식 및 성경7효스토리힐링 및 작은음악회

### 3. 학교직제



### 4. 교원 및 행정직원 현황

#### 가. 교원현황(전체인원)

○ 2015년 현재 우리 대학의 교원은 <표>와 같이 전임교원은 총 14명으로 부교수 6명, 조교수 8명이며 겸임(초빙)교수 17명을 확보하고 있음.

<표> 교원현황

<2015 교육통계기준>

구 분	교 수	부교수	조교수	겸임 (초빙) 교수	시간 강사	기타 비전임
인원(명)	0	6	8	17	7	0

#### 나. 직원현황

○ 2015년 현재 우리대학의 직원은 <표>와 같이 총 8명으로 행정직 6명, 기술직 2명을 확보하고 있음.



<표> 직원 현황

<2015 교육통계기준>

구 분	행정직		기술직		총 계
	정규직	계약직	정규직	계약직	
인원(명)	6	0	0	2	8

### 다. 학생 현황

- 현재 우리 대학은 전문대학원으로 석사 69명, 박사 30명을 모집하고 있음.
- 현재 우리 학교의 재학생은 220명으로 (석사 149명, 박사 71명)이 재학하고 있음.

<표> 대학원 현황

<2015 교육통계기준>

대학원의 종류	학위 과정	입학 정원	재학생 현황
전문대학원	석사	69	149
	박사	30	71
합 계		99	220

## 라. 교육과정 편성 및 특성

### 1) 교육과정 편성 개요

- 우리 대학의 교과과정은 Harmony of Young & Old의 이념에 따라 효학과, 신학과, 사회복지학과, 청소년지도학과, 가족상담학과, 음악과, 효문화학과의 유능한 지도자를 육성하는데 필요한 공통필수과목, 전공필수과목, 전공선택과목으로 편성되어 있음.

### 2) 교과과정의 구성

- 우리 대학의 교과과정은 각 과정의 학과와 학과내 전공과정의 교과편성, 특수과정의 교과편성과 교과과정의 설정·변경 및 그 원칙 등에 관한 세부사항은 교과과정에 관한 규정에 따로 정한다.

### 3) 교과과정의 이수

- 교과목의 이수단위는 학점으로 하고, 1학기 16시간을 1학점으로 하여 본교에서 이수해야 할 과정별 수료이수 학점은 다음과 같다.
  - 석사과정 : 28학점(목회학전공(M.Div) 90학점)이상
  - 박사과정 : 36학점 이상 다만, 하위과정에서 이수한 전공분야가 다른 경우에는 소속학과 주임교수의 지도를 받아 보충과목을 이수하여야 하며 수료학점에는 가산하지 않는다. 이 때 보충과목에 관한 사항은 박사과정운영규정에 정한 바를 따른다.
- 석사과정 전 학과 학생 중 학위논문제출을 교과추가이수로 대체하고자 하는 경우에는 전항의 규정학점에 6학점을 더 취득하여야 한다.

## 4) 전공 교육과정 편성 현황

### 가) 효학과 전공 교육과정 편성 현황

- 효행장려 및 지원에 관한 법령이 2007년 8월 3일 제정 공포되었습니다.이 법은 “아름다운 전통문화인 효를 국가차원에서 장려함으로써 효행을 통하여 고령사회가 처하는 문제를 해결할 뿐만 아니라 국가가 발전할 수 있는 원동력을 얻는 외에 세계문화의 발전에 이바지함을 목적” 으로 하고 있습니다. 이에 각급 학교에서는 효를 유아로부터 어린이, 청소년들에게 교육하여야 합니다. 그간 효학과는 석·박사 과정을 통하여 수많은 효학자, 효교육자, 효지도자, 효실천가를 배출하였고, 앞으로도 더

많은 인재양성을 위해 노력할 것입니다.

#### 나) 신학과 전공 교육과정 편성 현황

- 본교 신학과는 성경이 가르치는 효를 복음주의적 신학의 방법론으로 연구합니다. 효에 대한 성경적, 이론적, 실천적 토대가 확립된 유능한 신학자, 효신학자, 기독교 사회복지사 양성에 목적을 둔 신학석사과정(Th.M)을 개설하고 있습니다. 학생들은 성서·역사·조직·실천신학의 각자 세부 전공의 관점에서 성경적 효를 배우고 연구하게 됩니다.

#### 다) 사회복지학과 전공 교육과정 편성 현황

- 사회복지학과는 현대 사회가 당면하고 있는 제반 사회 문제의 예방과 해결 그리고 사회적 욕구 충족 및 적절한 기능 수행의 원조를 통하여 사회 구성원의 삶의 질을 향상시키고자 하는 노력을 체계화한 학문입니다. 본교 사회복지학과에서는 효를 사회복지학의 이론과 실천에 접목시켜 현대사회가 추구하는 사회복지전문가를 양성하는데 그 목적을 두고 있습니다.

#### 라) 청소년지도학과전공 교육과정 편성 현황

- 청소년지도학과는 1999년 신설을 시작으로 오늘에 이르고 있습니다. 대학원과정으로 청소년지도학 석,박사를 배출하고 있으며 청소년지도학 전반에 관한 연구를 수행하고 있습니다. 배출된 인재들은 한국 사회 전반에서 중추적인 역할을 담당할 수 있도록 교육하고 있습니다.
- 본학과는 청소년분야 최고의 교육기관이 되기 위해 다음과 같은 기본원칙을 가지고 운영되고 있습니다. 첫째, 청소년을 사랑한다. 둘째, 청소년들의 삶이 행복하도록 돕는 지도자를 양성한다. 셋째, 청소년을 향한 꿈과 열정으로 가득한 지도자를 양성한다. 넷째, 배려와 나눔 그리고 실천하는 청소년전문지도자를 양성한다.
- 본학과는 교육의 대상이 되는 청소년을 과학적으로 이해할 수 있는 능력을 배양하고, 청소년지도학 이론과 실재를 학습, 연구, 경험하도록 하며, 도덕성과 인성을 겸비한, 청소년 전문인력을 양성하는데 교육목표가 있습니다.

#### 마) 상담학과전공 교육과정 편성

- 상담학과는 인간의 변화와 성장을 돕는 상담학의 이론을 배우는 것 뿐만 아니라 체계적이고 실제적인 임상훈련을 통해 학교, 교회, 상담 전문기관 등 다양한 상담 현장에서 요구되는 지식과 능력을 갖춘 상담전문인력을 양성하는 것을 목적으로 합니다. 세부전공으로는 가족상담전공(M.A), 학교상담전공(M.Ed.), 미술치료전공(M.A.) 과정이 있습니다.

#### 바) 음악학과전공 교육과정 편성

- 음악과는 빠르게 변화하고 있는 현대사회에서 새로운 기독교 문화를 이끌어갈 전문적 음악지도자 양성을 목적으로 피아노, 성악, 지휘, 관현악 전공을 두어 음악석사학위과정(M.M)과 박사과정(Ph.D)을 제공하고 있습니다. 본 과정을 통하여 충실한 음악적 기본 소양과 깊이 있는 이론 연구 및 실기 연마는 물론 성경적 효를 바탕으로 한 새로운 음악교육의 가능성을 진단하고 연구합니다 .

**사) 효문화학과전공 교육과정 편성**

- 효문화학과는 한국의 보편적 정서인 효(孝)를 문화적 차원에서 사회적으로 증진시켜 공동체 구성원들에게 보다 넓은 공감대를 갖도록 연구하는 학과입니다. 효에 대한 전반적 이해에 기초하여, 2007년 8월 국회에서 통과된 "효행 장려 및 지원에 관한 법률"(제정 2007.8.3 법률 제8610호)에서 제시한 효문화진흥과 관련된 포괄적 사업을 주도해 갈 전문인력을 양성할 것을 교과내용으로 합니다.

**5. 주요시설 현황**

- 우리 대학은 대지 5,258 m<sup>2</sup>, 연면적 7,250.27 m<sup>2</sup>, 건축면적 793.44 m<sup>2</sup>를 확보하고 있으며 현황은 <표 II-6>과 같음

<표 II-6> 성산효대학원대학교 주요시설 현황

층수	대지면적 (m <sup>2</sup> )	연면적 (m <sup>2</sup> )	건축면적 (m <sup>2</sup> )	주구조	주용도	지붕 구조	건축 일자	비고
지하2층/ 지상6층	5,258	7,250.27	793.44	철근콘크리트	교육연구시설 근린생활시설 종교시설	스라브	1997.6.18	

### Ⅲ. 자체평가모형

#### 1. 평가의 주요 내용 및 범위

- 평가영역은 정보공시 항목과 한국대학교육협의회(이하 ‘대교협’ 이라 함) 대학자체 평가 모니터링시스템 등에 제시된 평가항목 및 평가지표 등에 근거하여, 교육계획, 대학구성원, 교육 및 성과, 시설 및 정보화, 대학재정 등 5개 영역으로 구분함.
- 평가부문은 각 평가영역별로 교육계획(1개), 대학구성원(3개), 교육 및 성과(2개), 시설 및 정보화(2개), 대학재정(2개) 등 총 11개 부문으로 구분함.
- 세부평가 항목은 12개, 평가지표는 25개로 구분함.
  - 세부평가 항목 별 평가지표 평균값은 2014-2015년도 대학정보공시자료 및 교육통계자료를 기준으로 함.

<표> 평가영역·평가부문·평가항목·평가지표

평가 영역	평가부문	평가항목	평가지표	특성	
				정성	정량
1. 교육 계획	1.1 교육목적의 실현가능성	1.1.1 교육목적 실현가능성	교육목적의 적절성	●	
2. 대학 구성원	2.1 교원	2.1.1 교원 확보 및 지원	전임교원 확보율		●
			전임교원 1인당 학생 수		●
		2.1.2 교원 연구실적 및 업적평가 적절성	전임교원 1인당 연구실적		●
			전임교원 1인당 저.역서실적		●
	2.2 학생	2.2.1 학생 선발 및 충원	전임교원 교내외 연구비 수혜실적		●
			신입생 충원율		●
			재학생 재학률		●
	2.3 행정직원	2.3.1 직원구성 및 편제(인사)	중도 탈락률		●
직원 1인당 학생 수(재학생 기준)				●	
3. 교육 및 성과	3.1 학사관리	3.1.1 수업관리	직원 1인당 전임교원 수		●
	3.2 교육성과	3.2.1 취업률	전임교원 강의 담당 비율		●
			졸업생 취업률		●
			졸업생 정규직 취업률		●
4. 시설 및 정보화	4.1 교육기본 시설	4.1.1 교지 및 교사	법인전입금 비율		●
			교사 확보율		●
	4.2 교육지원 시설	4.1.2 도서관 및 정보자료	학생당 도서 및 비도서 자료 수		●
			학생당 도서 구입비		●
5. 대학 재정	5.1 재정확보	5.1.1 재정확보의 적절성	발전기금		●
			학생 등록금 의존율		●
			교비자금 중 인건비 비율		●
	5.2 재정 편성 및 집행	5.2.1 예산의 구성과 편성	재학생 1인당 교육비		●
			등록금 환원률		●
		5.2.2 장학금	학생 1인당 장학금 수준		●
등록금대비 장학금 환원율			●		

## 2. 평가방법

### 가. 정량평가방법

○ 정량평가지표

등 급	평 점(A)	대학원대학
A	5.0	대학원대학교 상위 15% 수준
B	4.0	대학원대학교 상위 25% 수준
C	3.0	대학원대학교 평균수준
D	2.0	대학원대학교 하위 25% 수준
E	1.0	대학원대학교 하위 15% 수준

○ 정성평가지표

등 급	평 점(A)	총점 15점
A	5.0	12점이상
B	4.0	~9점
C	3.0	~6점
D	2.0	~3점
E	1.0	3점이하

### 나. 종합판정

○ 전체 대학 대비 종합판정

등 급	평 점(A)	항목수(B)	종합판정
A	5.0		
B	4.0		
C	3.0		
D	2.0		
E	1.0		
합 계		해당 항목 수 합	C

☞ 종합판정(C) = 총 점수 / 총 항목 수

○ 평가항목에 대한 판정

등급	평 점(A)	항목수(B)	종합판정
A	5.0		
B	4.0		
C	3.0		
D	2.0		
E	1.0		
합 계		해당 항목 수 합	C

☞ 종합판정(C) = 총 점수 / 총 항목 수

○ 세부평가항목에 대한 판정

등급	평 점(A)	항목수(B)	종합판정
A	5.0		
B	4.0		
C	3.0		
D	2.0		
E	1.0		
합 계		해당 항목 수 합	C

☞ 종합판정(C) = 총 점수 / 총 항목 수



## IV. 자체평가결과

### 1. 교육계획

#### 1.1 교육목적의 실현가능성

##### 1.1.1. 교육목표의 적절성

■ 지표정의

교육목표는 대학의 비전 및 중.장기 발전을 위해 바로 세워져야 하고 또한 대학의 주체인 교수, 직원, 학생의 구성원들이 교육목표를 어느 정도 이해하는지가 경영목표를 실현하는데 중요하다.

- 평가기간 : 2014. 3. 1. ~ 2015. 12. 31.
- 지표값 산출식 : 정성평가
- 우리대학평가

조사 내	A	B	C	D	E	평균
대학전체의 교육목적 체계가 누구나 쉽게 이해할 수 있으며 구체적이고 명료함	5	4	3	2	1	4
대학전체의 교육목표가 대학전체의 교육목적 실현의 결과, 즉 교육목적 달성정도를 나타내는 것으로 설정되어 있어 체계적임	5	4	3	2	1	4
교육 목표 및 체계	5	4	3	2	1	5
대학전체의 교육목적과 교육목표가 동어 반복 또는 중복되지 않음	5	4	3	2	1	5
대학전체의 교육목적이 설치 학과교육의 목표에 일관 되게 반영되어 있음	5	4	3	2	1	5
합계						23

■ 평가등급 :

평가기준	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
	20점이상	19~15점	14~10점	9~5점	5점이하
평가결과	○				

## 2. 대학구성원

### 2.1. 교원

#### 2.1.1. 교원 확보 및 지원

##### 2.1.1.1. 전임교원 확보율

- 지표정의

대학은 우수한 전임교수를 충분히 확보하여 수업 부담을 적정 수준으로 유지하기 위하여 노력하고, 교수의 질적 수준을 높이기 위해 지원하여야 한다.

- 평가기준 : 2014~2015학년도 대학정보공시
- 지표값 산출식 : (전임교수+겸임+초빙)/교원법정정원) × 100
- 우리대학평균값 : 2014-2015년 **152.1%**

학년도	A. 학생수 (편제수)	B. 교원 법정 정원	C. 전임 교원 수	D. 겸임 교원	E. 초빙 교원	F. 교원 총계 (C+D+E)	G. 교원 확보율 (F/B) × 100
2014	416	17	12	9	3	24	141.1
2015	474	19	14	10	7	31	163.1

- 평가등급

평가기준	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
	86%이상	85~75%	74~65%	64~55%	54%이하
2014-2015	○				

### 2.1.1.2. 전임교원 1인당 학생수

- 지표정의

대학은 우수한 전임교수를 충분히 확보하고 수업 부담을 적정 수준으로 유지하기 위하여 노력하고, 교수의 질적 수준을 높이기 위해 지원하여야 한다.

- 평가기준 : 2014~2015학년도 대학정보공시
- 지표값 산출식 : 재학생수/전임교원
- 우리대학평균값: 2014-2015년 **16.3명**

학년도	A. 편제재학생수	B. 편제정원 학생수	C. 전임교원 수	D. 전임교원 1인당 학생수 (A/C)
2014	416	444	24	17.3
2015	474	456	31	15.3

- 평가등급

평가기준	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
	5명이하	7명	8명	9명	10명이상
2014-2015					○

## 2.1.2. 교원 연구실적 및 업적평가 적절성

### 2.1.2.1. 전임교원 1인당 연구실적

- 지표정의

전임교원의 연구활동을 측정하는 지표 중 하나로 국제전문학술지(SCI급) 및 국내전문학술지(KCI급) 이상에 게재된 전임교원 1인당 국내(외) 논문 수

- 평가기준 : 2014~2015학년도 대학정보공시
- 지표값 산출식 : (KCI급+SCI급+기타학술지)/전임교수수
- 우리대학평균값: 2014-2015년 **1.9**편

학년도	A. 전임 교원수	B. KCI 급	C. SCI급	D. 기타 학술지	E. 합계 (B+C+D)	F. 1인당 논문수 (E/A)
2014	12	7		15	22	1.8
2015	14	15		12	27	1.9

- 평가등급 :

평가기준	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
	0.7이상	0.7~0.6	0.6~0.5	0.5~0.4	0.4미만
2014-2015	○				

### 2.1.2.2. 전임교원 1인당 저(역)서실적

■ 지표정의

전임교원의 저서 또는 역서 실적
-------------------

- 평가기준 : 2014~2015학년도 대학정보공시
- 지표값 산출식 : 저·역서수/전임교수수
- 우리대학평균값: 2014-2015년 **0.35**편

학년도	A. 전임교원 수	B. 저서	C. 역서	D. 합계 (B+C)	E. 1인당 저(역)서수 (D/A)
2014	12		2	2	0.2
2015	14		7	7	0.5

■ 평가등급 :

평가기준	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
	0.35이상	0.35~0.25	0.25~0.15	0.15~0.05	0.05미만
2014-2015		○			

### 2.1.2.3. 전임교원 교내외 연구비 수혜실적

■ 지표정의

교내외 연구비 수주 증대를 위해 교수들의 지속적인 연구과제 개발 노력과 대학의 연구 기반 구축을 위한 지원 체계 등이 동시에 이루어지도록 하여야 한다.

- 평가기간 : 2014년3월1일~2015년12월31일
- 지표값 산출식 : 1년간 교내·외 연구비 총액/전임교수수
- 우리대학평균값: 2014-2015년

학년도	A. 전임교원 수	B. 교내 연구비	C. 교외 연구비	D. 합계 (B+C)	E. 1인당 연구비 수혜액 (D/A)
2014	12	0	0	0	0
2015	14	0	0	0	0

■ 평가등급 :

평가기준	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
	1억이상	1억~7천	7천~5천	5천~3천	3천미만
2014-2015					○

## 2.2. 학생

### 2.2.1. 학생 선발 및 충원

#### 2.2.1.1. 신입생 충원율

- 지표정의

신입생 충원율은 신입생 입학 경쟁률과 함께 대학 교육과 세부 전공에 대한 사회적 수요와 안정적인 대학 운영 및 경쟁력을 알려 준다. 대학의 사회적 책무를 이행하기 위한 첫 단추인 신입생을 충분히 확보하여야 한다.

- 평가기준 : 2014~2015학년도 대학정보공시
- 지표값 산출식 : (신입생입학자수/입학정원)\*100
- 우리대학평균값: 2014-2015년 **115%**

학년도	A. 입학자수	B. 입학정원	C. 신입생 충원율 ((A/B)*100)
2014	102	99	103
2015	126	99	127

- 평가등급 :

평가기준	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
	80%이상	79~70%	69~60%	59~50%	49%이하
2014-2015	○				



### 2.2.1.2. 재학생 충원율

- 지표정의

재학생 충원율은 신입생 입학 경쟁률과 함께 대학 교육과 세부 전공에 대한 사회적 수요와 안정적인 대학 운영 및 경쟁력을 알려 준다. 대학의 사회적 책무를 이행하기 위한 첫 단추인 재학생을 충분히 확보하여야 한다.

- 평가기준 : 2014~2015학년도 대학정보공시
- 지표값 산출식 : (재학생수/편제정원) × 100
- 우리대학평균값: 2014-2015년 **98.75%**

학년도	A. 학생수	B. 편제정원	C. 재학생 충원율 ((A/B)*100)
2014	208	222	93.6 %
2015	237	228	103.9 %

- 평가등급

평가기준	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
	100%이상	99~85	84~70	69~56	55%미만
2014-2015		○			

### 2.2.1.3. 중도 탈락율

■ 지표정의

중도탈락율은 교육 수요자로서 재학생들의 교육 서비스에 대한 만족도, 진로 선택과 학문에 대한 전망을 측정하는 지표로 쓰일 수 있다. 대학은 재학생들이 학교 교육과 생활에 만족감을 느끼고 미래를 설계할 수 있는 기회를 제공하도록 노력해야 한다.

- 평가기준 : 2014~2015학년도 대학정보공시
- 지표값 산출식 : (중도포기학생수/재적학생수)\*100
- 우리대학평균값: 2014-2015년 **4.45%**

학년도	A. 미등록, 미복학생수	B. 자퇴생수	C. 합계 (A+B)	D. 재적생	E. 중도탈락율 ((C/D)*100)
2014	5	5	10	251	3.98
2015	5	7	12	243	4.93

■ 평가등급

평가기준	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
	5%미만	6%~10%	11%~15%	16%~20%	21%이상
2014-2015	○				

## 2.3. 행정직원

### 2.3.1. 직원구성 및 편제

#### 2.3.1.1. 직원 1인당 학생 수(재학생기준)

- 지표정의

대학은 전문성을 갖춘 우수한 직원을 적절히 확보하여 효율적인 업무체계를 유지하도록 적극적으로 지원하여야 한다.

- 평가기준 : 2014~2015학년도 대학정보공시
- 지표값 산출식 : 재학생수/직원수
- 우리대학평균값: 2014-2015년 15.6명

학년도	A. 학생수	B. 직원수	C. 직원 1인당 재학생수 (A/B)
2014	208	16	13
2015	237	13	18.2

- 평가등급

평가기준	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
	50명이하	51-55	56-60	61-65	66명이상
2014-2015	○				

### 2.3.1.2. 직원 1인당 전임교원 수

- 지표정의

대학은 전문성을 갖춘 우수한 직원을 적절히 확보하여 효율적인 업무체계를 유지하도록 적극적으로 지원하여야 한다.

- 평가기준 : 2014~2015학년도 대학정보공시
- 지표값 산출식 : 전임교원수/직원수
- 우리대학평균값: 2014-2015년 **1.9명**

학년도	A. 전임교원 수 (전임+초빙+겸임)	B. 직원수	C. 직원 1인당 교원 수 (A/B)
2014	24	16	1.5
2015	31	13	2.3

- 평가등급

평가기준	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
	1.6명	1.8명	2.0명	2.2명	2.5명
2014-2015		○			

### 3. 교육 및 성과

#### 3.1. 학사관리

##### 3.1.1. 수업관리

##### 3.1.1.1. 전임교원 강의 담당 비율

- 지표정의

교육의 내실화를 위해서는 전공분야에 대한 충분한 지식과 경험을 쌓은 교원에 의한 충실한 전공 교과목 교육이 이루어져야 한다.

- 평가기준 : 2014~2015학년도 대학정보공시
- 지표값 산출식 : (전임교원강의전공학점/전공총학점)\*100
- 우리대학평균값: 2014-2015년 **56.65%**

학년도	A. 전공 총학점	B. 전임교원 전공학점	C. 전임교원 강의비율 ((B/A)*100)
2014	460	257.5	55.9
2015	487	280	57.4

- 평가등급 :

평가기준	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
	70%이상	69-60%	59-50	49-40	39%이하
2014-2015			○		

### 3.3. 교육성과

#### 3.3.1. 취업률

##### 3.3.1.1. 졸업생 취업률

■ 지표정의

졸업생 순수 취업률은 대학이 사회에 갖는 중요한 의무인 전문 인력 및 고급 인력 공급의 결과를 보여주는 가장 중요한 지표로서 대학의 평판도와 직결된다. 대학은 졸업생의 취업률을 높이고 전문 인력을 양성하는 데에 모든 노력을 경주해야 한다

- 평가기준 : 2014~2015학년도 대학정보공시
- 지표값 산출식 : 취업자/(졸업자-(진학자+입대자))\*100
- 우리대학평균값: 2014-2015년 **70.7%**

학년도	A. 졸업자수	B. 진학자수	C. 취업 대상자수	D. 취업자수	E. 순수 취업률 ((D/C)×100)	F. 진학율 ((B/A)×100)
2014	61	21	59	52	88	3.2
2015	70	12	58	31	53.4	171

■ 평가등급

평가기준	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
	80%이상	80~70	70~60	60~50	50%미만
2014-2015		○			

### 3.3.1.2. 졸업생 정규직 취업률

■ 지표정의

순수취업률이 졸업생의 사회 참여 활동의 양적인 지표라면, 정규직 취업률은 직장의 안정성을 보여 주는 취업의 질적인 지표가 된다. 대학은 졸업생의 순수 취업률 뿐만 아니라 정규직 취업률을 향상시키도록 노력해야 한다.

- 평가기준 : 2014~2015학년도 대학정보공시
- 지표값 산출식 : 정규직취업자/(졸업자-(진학자+입대자))\*100
- 우리대학평균값: 2014-2015년 **70.75%**

학년도	A. 졸업자수	B. 정규 취업자수	C. 취업 대상자수	D. 정규직 취업률 (B/C)*100)
2014	61	52	59	88.1
2015	70	31	58	53.4

■ 평가등급

평가기준	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
	60%이상	60-50	50-40	40-30	30%미만
2014-2015	○				

#### 4. 시설 및 정보화

##### 4.1. 교육기본 시설

##### 4.1.1. 교지 및 교사

##### 4.1.1.1. 교지 확보율

■ 지표정의

대학은 교육 수행을 위한 시설을 적절히 확보하여야 한다.

- 평가기준 : 2014~2015학년도 대학정보공시
- 지표값 산출식 : (교지 면적/재학생수)\*100
- 우리대학평균값: 2014-2015년 **500%**

학년도	A. 기준면적	B. 재학생수	C. 교지 보유면적	D. 1인당 확보면적 (C/B)	E. 교지 확보율 ((C/A)×100)
2014	793	208	3965	19.1	500
2015	793	237	3965	16.7	500

■ 평가등급

평가기준	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
	95%이상	95-75	75-50	50-30	30%미만
2014-2015	○				



#### 4.1.1.2. 교사 확보율

- 지표정의

대학은 교육활동이 원활하게 이루어질 수 있도록 교사를 충분히 확보하고 효율적으로 운용해야 한다.

- 평가기준 : 2014~2015학년도 대학정보공시
- 지표값 산출식 : (교사 면적/재학생수)\*100
- 우리대학평균값: 2014-2015년 **149%**

학년도	A. 기준면적	B. 재학생수	C. 교사 보유면적	D. 1인당 확보면적 (C/B)	E. 교사 확보율 ((C/A)*100)
2014	2736	208	7250	34.9	149
2015	2736	237	7250	30.6	149

- 평가등급

평가기준	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
	95%이상	95-75	75-50	50-30	30%미만
2014-2015	○				

## 4.2. 교육지원 시설

### 4.2.1. 도서관 및 정보자료

#### 4.2.1.1. 학생당 도서수

##### ■ 지표정의

대학은 학생의 교육과 교수의 연구를 지원하기 위하여 도서관을 제공하고 효율적으로 이용할 수 있도록 도서를 확보 해야 한다.

##### ■ 평가기준 : 2014~2015학년도 대학정보공시

##### ■ 지표값 산출식 : (장서수/재학생수), (효장서수/재학생수)

##### ■ 우리대학평균값: 2014-2015년 1인당 장서수 107.2권 (단위 : 권)

학년도	A. 재학생수	B. 일반 장서수	C. 효관련 장서수	D. 장서수 합계 (B+C)	E. 1인당 장서수 (D/A)	F. 1인당 효장서수 (C/A)
2014	208	22,866	526	23,392	112.5	2.53
2015	237	23,571	550	24,121	101.8	2.32

##### ■ 평가등급

(단위 : 권)

평가기준	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
	191이상	190~161	160~131	130~100	99이하
2014-2015				○	

#### 4.2.1.2. 학생당 도서구입비

- 지표정의

대학은 학생의 교육과 교수의 연구를 지원하기 위하여 도서관을 제공하고 효율적으로 이용할 수 있도록 도서를 구입하여야 한다.

- 평가기준 : 2014~2015학년도 대학정보공시
- 지표값 산출식 : 도서구입비/재학생수, 효도서구입비/재학생수
- 우리대학평균값: 2014-2015년 (단위 : 원)

학년도	A. 재학생수	B. 일반 도서 구입비	C. 효관련 도서 구입비	D. 도서구입비 합계 (B+C)	E. 1인당 도서구입비 (D/A)	F. 1인당 효 도서구입비 (C/A)
2014	208	8,500,000	1,500,000	10,000,000	48,100	7,200
2015	237	8,000,000	2,000,000	10,000,000	42,200	8,400

- 평가등급

평가기준	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
	20만원이상	20-15	15-10	10-5	5만원이하
2014-2015					○

## 5. 대학재정

### 5.1. 재정보호

#### 5.1.1. 재정보호의 적절성

##### 5.1.1.1. 법인전입금 비율

###### ■ 지표정의

교직원의 인건비, 대학의 관리 운영비, 연구학생경비 등 경상비용과 연금, 의료보험 등 법정부담금을 법인으로부터 지원받아 대학의 효율적인 운영을 위해 확보하는데 목적이 있다.

- 평가기준 : 2014~2015학년도 대학정보공시
- 지표값 산출식 : (법인전입금/법인전입예산액) × 100
- 우리대학평균값: 2014-2015년 **60.7%**

학년도	A. 법인전입금	B. 법인전입예산액	C. 법인전입금 확보비율 (A/B)*100
2014	53,609,000	368,808,000	14.5
2015	168,177,000	157,266,000	106.9

###### ■ 평가등급

평가기준	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
	50%이상	15%	5%	1%이상	0
2014-2015	○				

### 5.1.1.2. 학생 등록금 의존율

- 지표정의

대학은 등록금 이외의 수입을 확대하여 교육, 연구 등 학생을 위해 더 많은 예산이 편성되도록 노력해야 한다

- 평가기준 : 2014~2015학년도 대학정보공시
- 지표값 산출식 : (납입금/학교회계총계) × 100
- 우리대학평균값: 2014-2015년 **54.25%**

학년도	A. 납입금	B. 학교회계 수입총계	C. 납입금 비율 ((A/B)*100)
2014	1,808,052,000	3,259,456,000	55.47
2015	1,748,042,000	3,296,762,000	53.02

- 평가등급

평가기준	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
	65%이하	65-70	70-75	75-80	80%이상
2014-2015	○				

## 5.2. 재정 편성 및 집행

### 5.2.1. 예산의 구성과 편성

#### 5.2.1.1. 교비자금 중 인건비 비율

##### ■ 지표정의

대학은 교육과 연구 활동을 위해 확보된 재원을 공정하고 합리적으로 배분하여 효율적으로 활용하기 위한 노력을 해야 한다.

- 평가기준 : 2014~2015학년도 대학정보공시
- 지표값 산출식 : (인건비/교비자금) × 100
- 우리대학평균값: 2014-2015년 **39.32%**

학년도	A. 교비자금 총계	B. 인건비 총계	C. 인건비 비율 (B/A)*100)
2014	3,259,456,000	1,263,237,000	38.75
2015	3,296,762,000	1,314,798,000	39.88

##### ■ 평가등급

평가기준	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
	39%이하	40~49	50~59	60~69	70%이상
2014-2015	○				

### 5.2.1.2. 재학생 1인당 교육비

■ 지표정의

대학은 교육과 연구 활동을 위해 확보된 재원을 공정하고 합리적으로 배분하여 효율적으로 활용하기 위한 노력을 해야 한다.

- 평가기준 : 2014~2015학년도 대학정보공시
- 지표값 산출식 : 교육비/재학생수
- 우리대학평균값: 2014-2015년 **8,034,130원** (단위 : 원)

학년도	A. 재학생수	B. 교육비	C. 1인당 교육비 (B/A)
2014	208	1,808,052,000	8,692,557
2015	237	1,748,042,000	7,375,704

■ 평가등급 (단위 : 천원)

평가기준	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
		8,000이상	7,999 ~ 7,000	6,999 ~ 6,000	5,999 ~ 5,000
2014-2015	○				

### 5.2.1.3. 등록금 환원율

■ 지표정의

대학은 교육과 연구 활동을 위해 확보된 재원을 공정하고 합리적으로 배분하여 효율적으로 활용하기 위한 노력을 해야 한다.

- 평가기준 : 2014~2015학년도 대학정보공시
- 지표값 산출식 : (교육비/수강료를 제외한 등록금) × 100
- 우리대학평균값: 2014-2015년 **68.9%**

학년도	A. 교육비	B. 단기수강료 제외한 등록금	C. 등록금 환원율 (B/A)*100
2014	1,808,052,000	1,187,108,000	65.6
2015	1,748,042,000	1,262,167,000	72.2

■ 평가등급

평가기준	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
	90%이상	89-80	79-70	69-60	59이하
2014-2015				○	



## 5.2.2. 장학금

### 5.2.2.1. 학생 1인당 장학금 수준

- 지표정의

재정적인 능력이 모자란 학생에게도 교육의 기회를 제공하고 또한 우수한 인재를 모집하거나 이들에게 배움에 대한 인센티브를 제공하기 위하여 대학은 장학제도를 확대해야 한다.

- 평가기준 : 2014~2015학년도 대학정보공시
- 지표값 산출식 : 장학금총액/등록학생수(외국인학생 제외)
- 우리대학평균값: 2014-2015년 **970,850원**

학년도	A. 장학금 지급총액	B. 등록학생수	C. 학생당 장학금 (A/B)
2014	190,079,000	198	960,000
2015	224,805,000	229	981,700

- 평가등급

평가기준	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
	100만원	100-90	90-80	80-70	70미만
2014-2015		○			

### 5.2.2.2. 등록금대비 장학금 환원율

■ 지표정의

재정적인 능력이 모자란 학생에게도 교육의 기회를 제공하고 또한 우수한 인재를 모집하거나 이들에게 배움에 대한 인센티브를 제공하기 위하여 대학은 장학제도를 확대해야 한다.

- 평가기준 : 2014~2015학년도 대학정보공시
- 지표값 산출식 : (학비감면 장학금총액/등록금징수총액) × 100
- 우리대학평균값: 2014-2015년 **4.33%**

학년도	A. 학비감면 장학금 총액	B. 등록금 징수총액	C. 장학금 환원율 (A/B)*100
2014	69,814,000	1,187,108,000	5.88
2015	35,225,000	1,262,168,000	2.79

■ 평가등급

평가기준	A등급	B등급	C등급	D등급	E등급
	12%이상	12-11	11-10	10-9	9이하
2014-2015					○

## V. 평가결과의 요약 및 활용

### 1. 평가결과 요약

<표> 평가영역별 평가결과

평가 영역	평가부문	평가항목	평가지표	특성		평정 결과			
				정 성	정 량				
1. 교육 계획	1.1 교육목적 의 실현가능 성	1.1.1 교육목적 실현가능성	교육목적의 적절성	●		A	A	A	
			2.1.1 교원 확보 및 지원	전임교원 확보율 전임교원 1인당 학생 수	●	●	A	E	C
2. 대학 구성원	2.1 교원	2.1.2 교원 연구실적 및 업적평가 적절성	전임교원 1인당 연구실적		●	A	C	B	
			전임교원 1인당 자·역서실적		●	B			
			전임교원 교내외 연구비 수혜실적		●	E			
			2.2.1 신입생 충원율		●	A			
			2.2 학생	2.2.1 학생 선발 및 충원	재학생 충원율				●
	중도 탈락률		●		A				
	2.3 행정직원	2.3.1 직원구성 및 편제(인사)	직원 1인당 학생 수(재학생 기준)		●	A	B		
			직원 1인당 전임교원 수		●	B			
			3.1 교육 및 성과	3.1 학사관리	3.1.1 수업관리	전임교원 강의 담당 비율			
	3.2 교육성과	3.2.1 취업률	졸업생 취업률				●		B
졸업생 정규직 취업률				●	A				
4. 시설 및 정보화	4.1 교육기본 시설	4.1.1 교지 및 교사	교지 확보율		●	A	A		
			교사 확보율		●	A			
	4.2 교육지원 시설	4.1.2 도서관 및 정보자료	학생당 도서 수		●	D	E		
			학생당 도서 구입비		●	E			

평가영역	평가부문	평가항목	평가지표	특성		평정결과		
				정성	정량			
5. 대학재정	5.1 재정확보	5.1.1 재정확보의 적절성	법인전입금 비율		●	A	A	B
			학생 등록금 의존율		●	A		
	5.2 재정 편성 및 집행	5.2.1 예산의 구성과 편성	교비자금 중 인건비 비율		●	A	B	
			재학생 1인당 교육비		●	A		
			등록금 환원률		●	D		
		5.2.2 장학금	학생 1인당 장학금 수준		●	B	C	
			등록금대비 장학금 환원율		●	E		

## 2. 평가영역별 강점 및 개선점

### 가. 교육계획

교육계획 영역의 평가결과 강점으로는 대학전체의 교육목적에 각 학과별 교육목표가 일관되게 반영되어 있어 높게 평가되었지만 학과별 특화된 교육계획이 미비하므로 향후 본교의 설립정신인 민족복음화의 실현과 국가사회의 발전, 세계평화 및 인류문화향상에 헌신할 지도자 양성을 위하여 각 학과별 특성에 맞는 교육과정과 콘텐츠 개발이 필요하다.

### 나. 대학구성원

대학구성원 영역의 평가결과 전임교원 확보율, 전임교원 1인당 학생 수, 전임교원1인당 연구실적, 저역서실적, 학생 중도탈락률은 강점으로 나타났지만 신입생 충원율이 저조하게 나타났다.

### 다. 교육 및 성과

교육 및 성과 영역의 평가결과 전임교원 강의 담당비율이 약간 미비하고 그 외의 평가지표는 적당한 수준으로 평가되었다.

### 라. 시설 및 정보화

시설 및 정보화 영역의 평가결과 교지, 교사확보율이 매우 높은 것으로 나타났지만 학생당 도서 수 및 도서구입비가 낮은 것으로 평가되었다. 효를 특성화 시키기 위해 효 관련 도서 구입비의 비율을 높이는 노력이 필요하다.

### 마. 대학재정

대학재정 영역의 평가결과 법인전입금, 학생등록금 의존율, 교육비의 평가결과는 적절한 것으로 나타났지만 학생1인당 장학금과 환원률이 낮게 평가되었다.

### 3. 자체평가 결과를 활용한 향후 운영 계획

#### 가. 효로 특화 된 대학원 대학교 운영

- 1) 효학의 7개 학문영역이 특성화되어 본대학원의 설립이념에 부합하도록 함.  
\* 하나님을 아버지로 섬김은 신학과, 부모/어른/스승 공경은 효학과, 어린이/청소년/제자 사랑은 청소년지도학과, 가족사랑은 가족상담학과, 나라사랑은 효문화학과, 자연사랑/환경보호는 음악과, 이웃사랑/인류봉사는 사회복지학과에서 특성에 맞게 교육 콘텐츠 개발 및 교육 실시
- 2) 효에 기초한 복지와 인성교육 여건 제공 및 활동 강화

#### 나. 중·장기 발전 계획에 따른 교육 운영

- 1) 대학원 대학교 일반현황
- 2) 교육 및 연구와 관련된 현황 파악 및 분석
- 3) 분석된 내용을 기초로 대학원 발전계획 수립
- 4) 발전계획에 따른 교육 운영

#### 다. 설립정신 및 교육목표와 연계한 학사운영의 내실화

- 1) 교육 커리 및 과목운영 체계 보완
- 2) 전 교직원의 '7효7행복' 체득화
- 3) 교수기법 및 강의능력 향상
- 4) 교직원의 동문/ 재학생 섬김 및 애교심 양양

#### 라. 교수 연구역량 강화

- 1) 전 교수가 전공분야 연구논문의 질 향상을 위하여 노력
- 2) 이를 위하여 SCI급 및 등재후보지 이상의 논문지에 수록된(연 1편 이상)논문 작성자에게는 인센티브를 제공(게재료 지원)
- 3) 전공영역과 효관련 분야를 연계한 연구논문을 작성 <효학연구>지에 발표(연 1편 이상) 효의 영역을 확대(게재료 지원)
- 4) 전공분야 및 효관련 연구 저, 역서 간행활동 강화
- 5) 교내 논문집 <성산논총>의 질 제고를 위하여 노력

#### 마. 연구소 기능별 사업추진 매뉴얼 작성 및 활성화

- 1) 효학연구소: 매년 출판하고 있는 <성산논총>의 질 관리를 철저히 하며 학과 교수 모두 효 전문가로서의 연구 역량을 논문 발표를 통하여 제고
- 2) 효교육문화연구소 : 교수 및 효학박사 활용, 효교육 현장 및 효운동 현장에

필요한 프로그램과 교재를 개발하는데 집중

- 3) 효신학연구소 : 성경적 효연구의 심화와 확산을 위하여 노력
- 4) 효복지연구소 : 효와 복지의 융합 연구 활성화를 통하여 복지사회 효의 중요성을 인식하도록 노력
- 5) 효청소년지도연구소 : 청소년수련원 및 각 급 학교에서 청소년들에게 효를 지도할 수 있는 프로그램 개발
- 6) 효상담연구소 : 하모니상담센터와 연계하여 화목한 가족문화, 부부생활, 노년생활에 필요한 다양한 프로그램 개발
- 7) 효음악연구소 : 갈수록 험악해지는 사회 속에서 청소년 및 성인들의 인성을 효와 하모니를 통하여 위로하고 치료할 수 있는 활동을 모색

#### **바. 석,박사논문의 질 관리 및 연구윤리 준수 강화**

- 1) 표절 및 대필 근절
- 2) 입학식 및 재학 중 수시 오리엔테이션을 통하여 연구윤리 강조

#### **사. 대학과 현장의 연계 및 협력 강화로 국가 및 지역사회 발전에 기여**

- 1) 효학과/효행장려센터 ↔ 한국효운동단체연합회 / 효나라운동중앙회 / 효지도사교육원
- 2) 효문화학과/효문화센터 ↔ 지방자치단체 / 교육청 / 기관, 각 지역효문화진흥원 / 지역 효축제
- 3) 사회복지학과/복지센터 ↔ 각종 협회 / 기관, 종합사회복지관
- 4) 청소년지도학과 ↔ 성산청소년효재단, 강화성산청소년수련원, 인천광역시 동구청청소년수련관, 인천광역시 청소년회관, 인천광역시 청소년쉼터, 인천광역시 동구 청소년상담복지센터, 연안지역아동센터, 경기도 포천시 청소년상담복지센터
- 5) 가족상담학과 ↔ 지방자치단체 관련기관 / 하모니상담센터
- 6) 신학과 ↔ 인천순복음교회 / 성산신학원/ 한국복음주의대학협의회 및 복음주의신학회 / 한국신학대학협의회 / 한국기독교대학신학대학원협의회 / 기독교대한하나님의성회 총회
- 7) 음악과 ↔ 지방자치단체, 교육청, 효나라운동중앙회, 인천순복음교회, 보육교

## 사교육원

- 8) 평생교육원 ↔ 인천광역시평생교육진흥원, 인천시평생학습관,  
노동부/남동구청(가정폭력/성폭력)

### 아. 교육 시설 보완 및 현대화

- 1) 강의장 강의시스템 보강(PC버전 업그레이드 등)
- 2) 홈페이지 운영 시스템 현대화
- 3) 강의실 환경개선(중앙냉난방→시스템에어컨, 조명등→LED 등)